



De Lichtkring
school met de bijbel

Basisschool De Lichtkring - school met de Bijbel

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Je staat op het punt om onze schoolgids te lezen. We vinden het belangrijk om open en duidelijk te zijn over hoe we op school werken.

In deze gids vind je praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Ook lees je hoe we het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin maken, en wat we belangrijk vinden. We leggen uit wat onze missie en visie zijn, en wat je van ons mag verwachten.

Daarnaast vind je informatie over hoe ouders betrokken zijn bij de school en op welke manieren we je op de hoogte houden.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Veel leesplezier!

Namens het team van Basisschool de Lichtkring

Anja Wesseling

Directeur De Lichtkring

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Lichtkring - school met de Bijbel
Larikslaan 2
9471RM Zuidlaren

☎ 050 4091571
🌐 <https://www.basisschooldelichtkring.nl/>
✉ lichtkring@noorderbasis.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anja Wesseling	dir.lichtkring@noorderbasis.nl

Schoolbestuur

NoorderBasis

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 3674

🌐 <http://www.noorderbasis.nl>

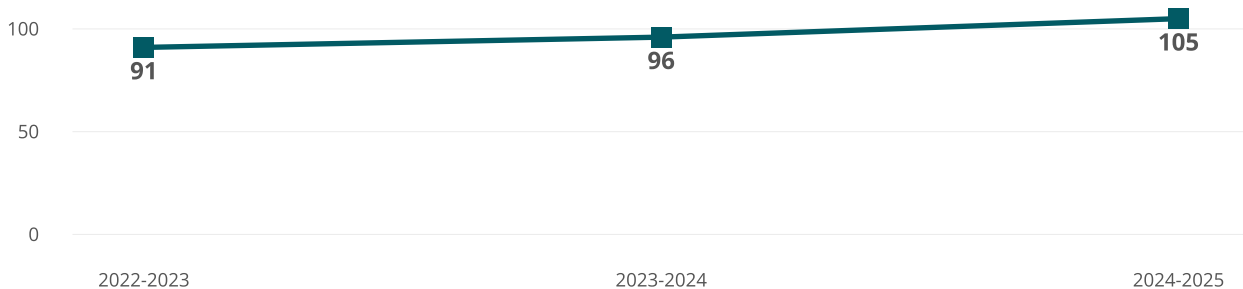
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Noord-Drenthe.

Aantal leerlingen

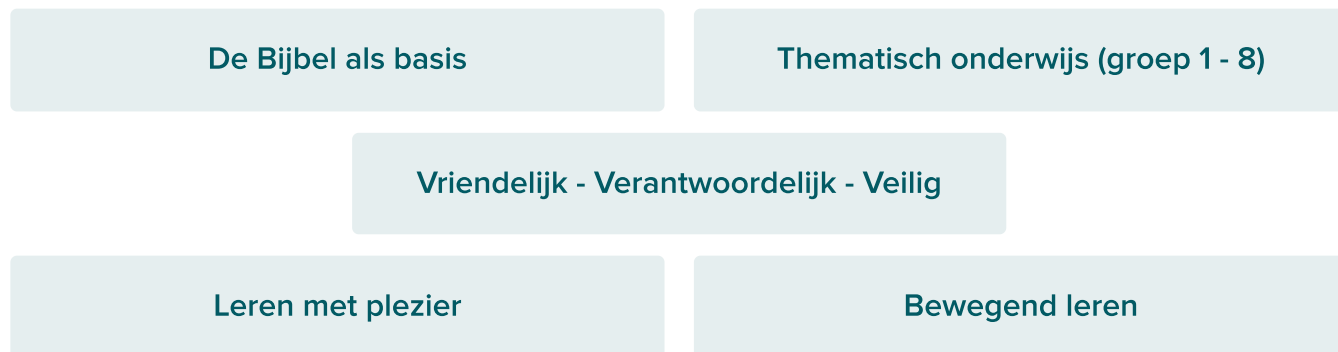
👤 2024-2025
👤👤 105

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Verwonder, ontdek en groei in het licht van Gods Liefde!

Dat is waar we op de Lichtkring elke dag voor gaan. Glimmende ogen en nieuwsgierige blikken van kinderen die op zoek zijn om hun wereld te vergroten en kennis uit te breiden.

Dit doen we door middel van thematisch onderwijs, zo geven we betekenis aan de inhoud van alles wat we de kinderen leren en leggen we verbinding tussen diverse vakgebieden. Op die manier zorgen we voor meer betrokkenheid en plezier in leren.

De Lichtkring is een bijbelgetrouwe basisschool die openstaat voor iedereen die het geloof in het dagelijks leven in praktijk brengt. We vinden het belangrijk dat alle kinderen vanaf groep 1 t/m groep 8 groeien in alle opzichten en ontdekken wie ze zijn.

'Vriendelijk, verantwoordelijk en veilig' zijn de waarden van waaruit we goed gedrag door middel van Positive Behaviour Support (PBS) bewust aanleren.

Erover vertellen en laten zien hoe we dit vorm geven in de praktijk, doen we graag!

Kom gerust langs, je bent van harte welkom.

Identiteit

Kinderen zijn een geschenk van God! Op de Lichtkring willen we het talent van ieder kind ontwikkelen en leerlingen de ruimte geven zich op eigen wijze te ontwikkelen.

De basis van elke dag is de Bijbel en Gods liefde voor ons.

Dit zie je terug in onze school en onze vertellingen vanuit de Bijbel. We bidden met de kinderen en zingen veel en graag met ze.

Naast de vieringen van de christelijke feesten hebben we schoolbrede maandopeningen vanuit een Bijbels jaarthema.

Bij week- of maandopeningen en vieringen besteden we er gedurende het schooljaar aandacht aan.

Tijdens schooljaar 2025-2026 is het thema **'In de voetsporen van Jezus'**.

Wie zegt in hem te blijven, behoort in de voetsporen van Jezus te treden - 1 Johannes 2:6 NBV21 . Dit schooljaar is het jaarthema op alle scholen van NoorderBasis 'In de voetsporen van Jezus'. Veel kinderen spelen wel eens spoorzoekertje. Door te zoeken naar voetstappen in het bos of in het zand proberen ze erachter te komen waar iemand naar toe is gegaan. Door de sporen een voor een te volgen, weten ze waar ze naar toe moeten. In de Bijbel wordt gezegd dat we dat ook met Jezus moeten doen. Als we op Hem willen lijken, moeten we in de voetsporen van Jezus treden. Met dit jaarthema gaan we dat doen! Dit schooljaar gaan we Jezus volgen en leren over Zijn leven hier op aarde. We leren van wat hij heeft meegemaakt, hoe Hij reageerde op mensen en wat Hij vertelde in gelijkenissen.

Op een positieve manier met elkaar omgaan, taalbewustheid en een waardering voor anderen zijn op onze school belangrijke kenmerken van de identiteit gebaseerd op de Bijbel. De onderlinge omgang en de liefde van Christus waar de Bijbel over spreekt, moeten ervaarbaar zijn.

Ook in het dagelijks onderwijs verwonderen we ons over Gods schepping. Met iedereen die betrokken is bij de school, willen we leren respectvol met de schepping om te gaan. Duurzaamheid is daarbij een actueel thema.

We maken dit concreet vanuit de waarden **veilig, vriendelijk en verantwoordelijk**.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Omdat kinderen nieuwsgierig zijn en graag leren, bieden we schoolbreed thematisch onderwijs aan. Samen met de kinderen verdiepen we ons in thema's die passen bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen. We spitten het hele jaar thema's uit, waarbij vrijwel alle vakken aan bod komen. In groep 1/2 leren de kinderen vooral door spel. We leren alle kinderen op verschillende manieren presenteren.

Kinderen zetten hierbij ook digitale vaardigheden in om hun kennis te delen.

We dagen de kinderen uit om zich optimaal te ontwikkelen en gebruiken hiervoor onze instructievaardigheden. Waar nodig vragen we zowel interne als externe expertise om ons hierbij te helpen.

Dit alles bieden we aan vanuit een positief schoolklimaat. Om de groei en ontwikkeling van de kinderen optimaal in beeld te hebben is contact met ouders voor ons belangrijk. Vanuit de veiligheid van hun eigen gaven en talenten, willen we de kinderen uitdagen om zich te ontwikkelen en te groeien.

Met behulp van kindgesprekken leren we de kinderen hun eigen doelen te stellen. In hun eigen portfolio, wat echt een groeidocument is, krijgt dit een plek. Er is ruimte voor eigen werk van de kinderen waarin ze het resultaat van gestelde doelen kunnen bewaren en laten zien.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
beweging en expressie	 8 u 00 min	 8 u 00 min
wereld oriëntatie	 8 u 00 min	 8 u 00 min
voorbereidend rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Onderwijstijd in leerjaar 1 en 2

In de eerste twee schooljaren leren kinderen vooral via spel. We werken hierbij met de methodiek **Speleren en Spelezen**, waarin spel en leren op een natuurlijke manier samenkomen. Binnen deze aanpak staan **routines, thematisch werken en doelgericht spel** centraal.

Veel leerdoelen zijn verweven in de dagelijkse routines, zoals het kringmoment, het keuzemoment, het opruimen en reflecteren. Deze routines bieden structuur en veiligheid, en stimuleren tegelijkertijd taalontwikkeling, sociale vaardigheden en zelfredzaamheid.

Daarnaast werken we thematisch. Binnen elk thema worden rijke hoeken ingericht met leer- en spelelementen die aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van de kinderen. Denk aan hoeken voor bouwen, rollenspel, onderzoek, taal en rekenen. Kinderen maken zelfstandig keuzes met behulp van het **digitale keuzebord**, waarmee ze leren plannen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.

In groep 2 wordt daarnaast gewerkt met een **dagtaak**, waarin kinderen gericht oefenen met vaardigheden die passen bij hun ontwikkelniveau. Dit bereidt hen voor op het werken in groep 3.

We stimuleren samenwerking tussen groepen. Kinderen die al vlot kunnen lezen, sluiten bij de start van de dag aan bij groep 3 voor extra uitdaging. Ook oudere leerlingen, zoals uit groep 7/8, ondersteunen jongere kinderen bij presentaties of andere activiteiten. Zo ontstaat een rijke leeromgeving waarin kinderen van en met elkaar leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 15 min	 3 u 05 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Lezen	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
schrijven, sociaal emotionele vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Ons onderwijs op De Lichtkring

Op De Lichtkring bieden we breed en doelgericht onderwijs, gebaseerd op de kerndoelen. We richten ons op cognitieve vaardigheden, persoonlijkheidsvorming en mensvaardigheden, met aandacht voor de sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Vanuit onze christelijke overtuiging besteden we aandacht aan brede maatschappelijke thema's. We werken met **PBS (Positive Behavior Support)**, een methodiek gericht op het aanleren van sociale vaardigheden. Als aanvulling gebruiken we **Kwink**, een methode voor sociaal-emotioneel leren, burgerschap en mediawijsheid.

PBS is verweven met ons hele onderwijs. We bouwen aan positieve, veilige en samenbindende groepen. Binnen burgerschap geven we lessen seksuele vorming via de methode **Wonderlijk gemaakt**.

Voor taal, schrijven en rekenen gebruiken we effectieve en samenhangende methodes. Ons thematisch onderwijs wordt vormgegeven met behulp van de methode **Alles-in-één**. Voor spelling hebben we bijpassende kaarten ontwikkeld om te zorgen voor effectieve instructie en goede onderwijskwaliteit. De kerndoelen zijn daarbij een belangrijk uitgangspunt. In groep 1 t/m 4 werken we thematisch volgens de methodiek van **Spelen en Spelezen**.

We betrekken ouders en/of externen actief bij themaweken en groepsactiviteiten, zodat onderwijs en opvoeding elkaar versterken.

Onze ambities:

- Verdere ontwikkeling en borging van *Spelen en Spelezen*, vastgelegd in een kwaliteitskaart
- Structureel werken aan onderwijsverbetering met het hele team
- Vastleggen van de doorgaande lijn voor *digitale geletterdheid*, inclusief onze ambities

Verkeersveiligheid op school

Onze school heeft het **Drents Verkeersveiligheidslabel (DVL)**, een kwaliteitskeurmerk voor scholen die verkeersveiligheid structureel opnemen in hun beleid. We voldoen aan de volgende criteria:

1. Verkeerseducatie is opgenomen in ons schoolplan
2. We werken met de methode **Streetwise** van de ANWB en aanvullend aanbod vanuit **Alles-in-één**
3. In alle groepen worden praktische oefeningen gedaan, zoals veilig oversteken en fietsen. Creatieve invullingen vinden plaats binnen thema's en tijdens de gouden weken
4. Ouders zijn actief betrokken via de ouderraad, ondersteunen bij oefeningen en letten op de verkeerssituatie rond school
5. We zetten ons in voor een zo veilig mogelijke schoolomgeving
6. We delen verkeersinformatie met ouders ter ondersteuning van de opvoeding
7. In groep 8 organiseren ouders een fietstocht als voorbereiding op het voortgezet onderwijs

Dankzij het DVL maken we jaarlijks gebruik van extra verkeerseducatiematerialen en projecten, zoals het **Dode-Hoek-project** (groep 7/8), **Fietscontrole** (alle groepen) en het **Verkeersexamen** (groep 7/8, om het jaar).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Multi functionele ruimte die voor diverse doeleind



2.2 Het team

Het team van het schooljaar 2025-2026 ziet er als volgt uit:

Groep 1: Nathalie Sturm en Charlotte van der Werf

Groep 2: Marjolein Trip en Wieke Sikkema

Groep 3/4: Korien van Driel en Paula Brink

Groep 5: Joanne Lammers (LIO) en Lianne Sikkema

Groep 6: Liesbeth Zwakenberg en Laura van der Lek

Groep 7/8: Tineke Huisman en Alies Boonstra

Directie: Anja Wesseling

Intern begeleider: Laura van der Lek

Vakleerkracht gym: Nienke Westerhof

Onderwijsassistent: Jacqueline Bolt en Tjitske Werkman

Administratie: Ellie Timmerman

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De Lichtkring is onderdeel van NoorderBasis. Binnen onze schoolvereniging wordt de vervanging geregeld. Leerkrachten proberen onderling te ruilen. Is dat niet mogelijk, dan wordt het bovenschools doorgegeven en wordt waar mogelijk voorzien in vervanging. Mocht er geen invalkracht beschikbaar zijn, gaan we onderzoeken of we intern iets kunnen regelen. Doormiddel van onderling schuiven, andere leerkrachten of directie voor de groep proberen we er voor te zorgen dat het onderwijs door kan gaan en we geen groepen naar huis hoeven te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *SKID*.

Voor de voor- en naschoolse opvang gaan de meeste kinderen naar SKID. Ouders kunnen voor eventuele opvang zelf contact opnemen met SKID. De school speelt hier verder geen rol in.

De meeste kinderen van groep 1-4 gaan naar de locatie Drakensteijn. Groep 5-8 gaat naar de locatie buitenspel. Skid is verantwoordelijk voor het ophalen van de kinderen die gebruik maken van voor- en naschoolse opvang.

Uiteraard zijn ouders vrij om via een gastouder of op een andere manier opvang te regelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Lichtkring valt onder het samenwerkingsverband (SWV) PO 22.01. Hieronder zijn gewoon en speciaal onderwijs bestuurlijk samengebracht en werken de schoolbesturen samen. Waar nodig ook in samenwerking met gemeente en lokaal jeugdbeleid.

In groep 3 t/m groep 8 wordt er elke dag minimaal 30 min. gelezen in een leesboek. Daarnaast zijn er veel informatieve teksten en boeken die aan bod komen. Ook is in elke groep ruimte om op een eigen manier invulling te geven aan lezen middels tutorlezen, ralfi lezen, stillezen, etc. Vanaf de onderbouwgroepen wordt planmatig werken aangeleerd. In groep 1/2 en 3/4 middels het gebruik van een planbord. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen eerst een dagtaak en later een weektaak. De weektaak begint met de basisvakken in groep 3 en wordt in de hogere groepen langzamerhand uitgebreid.

In alle groepen wordt gewerkt met een weekplanning. Daarin staat de lesstof per dag beschreven en evt. welke extra acties er voor de zorg- en de plusgroep zijn. Bijzonderheden n.a.v. de lesstof kunnen in het kopje evaluatie worden beschreven. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen huiswerk mee om te leren. In groep 7 en 8 wordt daarbij ook het plannen in een agenda aangeleerd.

Het schooljaar is verdeeld in 2 zorgperiodes. Elke periode wordt afgesloten met de afname van de IEP toetsen. Halverwege een zorgperiode vindt een tussenevaluatie plaats. N.a.v. die resultaten wordt een groepsanalyse geschreven en vindt er een analyse gesprek met de directeur en IB'er plaats. Zij verzamelen de informatie uit de analyses voor het schrijven van een schoolanalyse. Vanuit deze analyse volgen korte en lange termijn acties en verbeterpunten op groeps- en schoolniveau.

Alle leerlingen worden zoveel mogelijk op hun eigen niveau benaderd en gevolgd. Er is een 'checklist zorg' beschikbaar om per groep te bekijken welke acties er door het jaar heen nodig zijn om dit te bereiken. Voor elke leerling wordt per periode bepaald in welke niveaugroep hij of zij past gezien de ontwikkeling en toetsresultaten. Dit kan per vakgebied verschillen. In de groepsplannen is te lezen in welke niveaugroepen hij of zij zit. Leerlingen die extra uitdaging aankunnen, het programma sneller kunnen doorlopen, minder instructie nodig hebben o.i.d. worden in de 'plus' groep geplaatst. Leerlingen die extra zorg en begeleiding nodig hebben en/of op een eigen leerlijn werk, worden in de 'zorg' groep geplaatst. Ouders zijn op de hoogte van de aanpassingen als hun kind in de 'plus' of 'zorg' groep zit.

Tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen die gedurende het jaar plaats vinden wordt bekeken of onderwijsbehoeften moeten worden aangepast en of er een wijziging in niveau en aanpak moet plaatsvinden. Notities en individuele hulpplannen voor leerlingen met specifieke doelen aan de onder- of bovenkant wordt een 'notitie planmatig handelen' aangemaakt. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen a.d.h.v. methode toetsen en de IEPtoetsen midden en eind van de groepen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met een jaarplan waarin de speerpunten en doelen uit het schoolplan voor het betreffende schooljaar zijn uitgewerkt. Deze doelen vormen de leidraad voor ons onderwijs en onze schoolontwikkeling.

Om de voortgang te monitoren en bij te sturen waar nodig, maken we gebruik van bordsessies. Twee keer per week vindt er een korte, doelgerichte bijeenkomst plaats met het aanwezige team, waarin we samen kijken naar de stand van zaken rondom de gestelde doelen en bijbehorende acties. Tijdens deze sessies zijn medewerkers gezamenlijk verantwoordelijk en eigenaar van het proces.

Daarnaast bewaken we de voortgang via teamvergaderingen, studiemomenten, lesbezoeken, gerichte ondersteuning en reflectieve gesprekken. Op deze manier blijven we met elkaar in gesprek over de kwaliteit van ons onderwijs en zorgen we ervoor dat we doelgericht blijven werken aan verbetering.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning Passend onderwijs

Op 17 juni 2024 is de wet “Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs” gepubliceerd. De wet wil eraan bijdragen dat ouders en leerlingen sneller informatie over en steun bij passend onderwijs kunnen krijgen en dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben. Ondersteuning aan leerlingen Alle scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De besturen van de scholen (primair en speciaal (basis) in Noord- en Midden Drenthe) hebben ervoor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal leerlingen per schoolbestuur over de scholen te verdelen. Hiermee hebben de besturen en de scholen de gelegenheid om – samen met de ouders en andere partners (gemeenten, zorg) – de basis- en extra ondersteuning verder uit te werken en te versterken. Is de school handelingsverlegen, m.a.w. kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan het speciaal basisonderwijs zijn. Daarvoor moet de school, in afstemming met u als ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Toelating van een SBO school van uw voorkeur. Gaat het om een verwijzing naar een SO-school dan is daar een toelaatbaarheidsverklaring voor nodig van de commissie van advies van het samenwerkingsverband. Afwegingsproces Verreweg de meeste kinderen kunnen we gewoon opvangen op onze school. Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig. Per kind bekijken we of wij die kunnen bieden. De keuzevrijheid van de ouders kan dus worden beperkt door de aard en zwaarte van de specifieke ondersteuningsbehoefte van het kind en de feitelijke (on)mogelijkheden van de school. Onze school zoekt het belang van ieder kind. Wij hanteren bij het afwegingsproces het volgende stappenplan:

1. Als de ouders hun kind aanmelden bij onze school neemt onze school binnen de wettelijke termijn van 6 weken een besluit of plaatsing mogelijk is. Deze termijn kan met 4 weken worden verlengd. De termijn gaat in nadat het aanmeldingsformulier is ontvangen.
2. Er vindt eerst een gesprek plaats met de ouders. Daarbij wordt in ieder geval een toelichting gegeven op de visie van de school en op de hieronder beschreven procedure. Ook wordt toestemming van de ouders gevraagd om informatie bij derden op te vragen. Die derden kunnen zijn bijvoorbeeld de huidige school, de eigen orthopedagoog, het Medisch Kinderdagverblijf, zorginstellingen en dergelijke.
3. De binnengekomen gegevens worden bestudeerd en besproken door directie, intern begeleider en eventueel de orthopedagoog / psycholoog. Besloten kan worden om het kind te observeren binnen zijn huidige school of de voorschoolse voorziening.
4. De school onderzoekt welke mogelijkheden de school zelf heeft en welke ondersteuningsmogelijkheden geboden kunnen worden en zo ja door wie. Gedacht moet worden aan het gebouw, het onderwijsleerpakket, extra personeel, leerlingenvervoer, ondersteuning door deskundigen buiten onze school enz.
5. De betreffende inventarisatie van de hulpvragen van het kind wordt afgezet tegen de visie van de school en de mogelijkheden om een goed onderwijsaanbod te realiseren. Hierbij wordt ook rekening gehouden met de ondersteuningsmogelijkheden, zowel materieel als personeel, die de school heeft.
6. In een afrondend gesprek met de ouders wordt het besluit van de school besproken. Er zijn twee mogelijkheden: • De leerling wordt geplaatst. Er wordt voorafgaand aan de plaatsing een plan van aanpak opgesteld. Daarin staat de extra ondersteuning ook omschreven. Z.s.m. daarna, maar dat kan ook na plaatsing, volgt een ontwikkelingsperspectief. Daarover voeren we met ouders/verzorgers en ook de kinderen zelf altijd het gesprek. Kinderen mogen aangeven of zij graag bij het gesprek of een gedeelte daarvan aanwezig willen zijn. • De leerling wordt niet geplaatst. In dat geval zal de school aangeven waarom plaatsing niet mogelijk is. Tegelijk neemt het schoolbestuur de verantwoordelijkheid voor de zorgplicht. Informatie voor ouders/verzorgers Voor u als ouders/verzorgers geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met uw kind en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

Op www.passendonderwijs.nl (de website van het ministerie van OCW) en op de site www.passendonderwijsenouders.nl kunnen ouders/verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs. Daarnaast is er het Steunpunt Passend Onderwijs. Hier kunnen ouders terecht met alle vragen over extra ondersteuning binnen het onderwijs.

Het Steunpunt Passend Onderwijs is telefonisch bereikbaar via 5010: (0800) 5010 (vaste telefoon, gratis) Gegevens Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drenthe Postadres: Laak 1, 9406 HX Assen Directeur: Renate Schenk Telefoon: 06-26634694 E-mail: info@swv2201po.nl Website: <http://passendonderwijsdrenthe.nl/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Alle leerkrachten zijn geschoold (of worden geschoold) om op een goede manier te kunnen werken aan een veilig schoolklimaat. We krijgen scholing middels PBS.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen meerdere gediplomeerde specialisten op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

We zetten in op het interventie programma "Bouw" en "rekenheld" als bewezen en effectief programma om kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief (in groep 2 tot 4) extra hulp te geven.

We werken in het schooljaar 25/26 aan de thema's: instructie geven (hoe doen we dit zo effectief en gedifferentieerd mogelijk), verdieping van het rekenonderwijs (aandacht voor automatiseren en gebruik van methode Met Sprongen Vooruit) en kijken we hoe we 'bewegend leren' zo effectief mogelijk in kunnen zetten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen op het ondersteuningsaanbod

Binnen onze school vinden we het belangrijk om te luisteren naar de ervaringen en behoeften van onze leerlingen. Kinderen weten vaak heel goed wat ze nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen. We betrekken hen dan ook op verschillende manieren bij het verbeteren van ons onderwijs en de ondersteuning die we bieden.

Dat gebeurt bijvoorbeeld in gesprekken met de leerkracht, tijdens groepsbesprekingen of leerlinggesprekken, maar ook via enquêtes of leerlingpanels. Daarnaast hebben we een actieve leerlingenraad, die regelmatig meedenkt over wat er beter kan op school.

De signalen en ideeën die we van leerlingen krijgen, nemen we serieus. Ze vormen waardevolle input bij het vormgeven en verbeteren van onze ondersteuning. Leerlingen hebben hierin geen formele beslissingsrol, maar hun stem telt wél. Op die manier werken we samen aan een school waar iedereen tot zijn recht komt.

Extra informatie

We bieden onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4-12 jaar die binnen de basisondersteuning vallen. In ons SOP (school ondersteuningsprofiel) die u kunt vinden op de website van school, kunt u er alles over lezen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hebben een 'pestprotocol'. Dat heet officieel: Protocol voorkoming en bestrijding pestgedrag

Op de Lichtkring werken we preventief aan pest preventie door middel van PBS. We noemen dit onrespectvol gedrag. In het digitale veiligheidsbeleid is het pestprotocol opgenomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

In ons onderwijsaanbod leren we de kinderen vanuit PBS bewust goed gedag aan in lessen en spreken we als leerkrachten heldere gedragsverwachtingen uit bij alle diverse onderwijssituaties die er kunnen zijn. Te denken valt hierbij aan: instructie, pauzes, uitstapjes, als groep in het verkeer, groepsdoorbrekende vieringen.

Aansluitend op PBS maken we gebruik van de methode Kwink. dit is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid.

Naast observaties, documenteren en analyseren van gedragsincidenten, vullen de leerlingen van 5-8 de vragenlijsten van Kindbegrip in. Daarnaast is er elke vier jaar een leerling tevredenheidsonderzoek voor de leerlingen van groep 6,7,8.

We nemen twee keer per jaar de vragenlijsten van Kindbegrip af in school. Deze worden ingevuld door de leerkrachten.

In de kindgesprekken die we houden, bespreken we dit met de kinderen en waar nodig ook met de ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lek, van der Laura	l.vanderlek@noorderbasis.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bolt , Jacqueline	j.bolt@noorderbasis.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. van der Berg, Cees	ceesvandenbergh@home.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lucy Doorn	lucydoorn@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders brengen dagelijks dat wat voor hen het kostbaarste is naar onze school. De ouders mogen van de school verwachten dat de school kwalitatief goed onderwijs geeft en dat de identiteit duidelijk merkbaar is in de school.

Dat nemen wij serieus en willen graag samen met hen zorgen voor de groei en ontwikkeling van hun kind(eren). Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school. Als ouders en school zijn we samen verantwoordelijk voor de (school) ontwikkeling van het kind. Daarom willen we graag met elkaar samenwerken. In de eerste plaats om samen op zoek te gaan naar het beste voor uw kind. Daarnaast willen we ook graag dat de ouders betrokken zijn bij de school als geheel. Dat kan op vele manieren: denk aan het meevieren van de maandvieringen, hulp bij activiteiten of het meedenken over het beleid van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We vinden het belangrijk dat er een goed en open contact bestaat tussen leerkrachten en ouders. Het initiatief kan van beide kanten komen. Wanneer u over uw kind iets wilt bespreken kunt u na schooltijd even binnen lopen of de leerkracht even bellen (buitenschooltijden). Daarnaast wordt de school app PARRO veel gebruikt om af te melden of even iets door te geven aan de leerkracht.

Wanneer er veel te bespreken is kunt u samen een afspraak maken. Wacht er niet te lang mee, vraag gerust. Vanuit school zijn er de volgende contacten:

- o De leerkracht van groep 1/2 bezoekt de ouders thuis voor een intakegesprek a.d.h.v. de oudervragenlijst.
- o Wij organiseren om de zes à zeven weken drie spreekmiddagen op school. Via Parro en de jaarplanning maken we bekend wanneer dit is. U kunt dan als ouders intekenen.
 - o Aan het begin van het schooljaar houden we een informatieavond voor de groepen. Deze avond is vooral bedoeld om kennis te maken met de leerkracht, het lokaal en andere ouders. De leerkracht vertelt iets over het reilen en zeilen in zijn/haar groep, de lesboeken kunnen worden bekeken en afspraken worden gemaakt. Aan het begin van het schooljaar nodigen we de ouders en kinderen van groep 3 tot 8 die een nieuwe leerkracht krijgen, uit voor een gesprek aan de hand van het formulier "startgesprek".
- o Na aanmelding van een nieuwe leerling maakt de leerkracht met u een afspraak.
- o We streven er naar om ieder jaar een ouderavond te houden.
- o Voor groep 8 is er een afscheidsavond met hun ouders en de gezinnen..
- o Als regel verschijnt er elke maand een nieuwsbrief voor de ouders.
- o Ieder jaar verschijnt de schoolgids met jaarplanning. De schoolgids staat op de site en op Vensters PO.
- o Alle ouders hebben een wachtwoord gekregen waarmee ze kunnen inloggen in ons administratiesysteem via <https://ouders.parnassys.net>. Hiervoor kan ook de Parro-app gebruikt worden. Hier kunnen ze de volgende zaken zien:
 - o de algemene gegevens van hun kind(eren)
 - o toets resultaten van hun kind(eren)
 - o verslagen van gesprekken
 - o eventuele hulpplannen van hun kind(eren)

In verband met de nieuwe privacywet worden er geen adresgegevens verstrekt

Klachtenregeling

We zijn aangesloten bij de landelijke klachtenregeling van GCBO. Deze is te vinden op onze website onder het kopje: Informatie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- ACTICO (activiteiten commissie)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inzet van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

Ouderraad: Deze werkgroep richt zich op onderlinge ouderbetrokkenheid, leerkracht betrokkenheid en identiteit.

Medezeggenschapsraad: Deze werkgroep richt zich op beleidszaken en bestaat uit een ouder- en leerkracht geleding.

ACTICO: Daarnaast worden ouders onder aansturing van de ACTICO betrokken bij onder andere: Excursies, uitstapjes, schoolactiviteiten als Koningsdag, sportdag, schoolreisje en pleinfeest.

Elke groep heeft een groepsouder die oa vervoer regelt bij uitstapjes en dergelijke.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

We vragen ouders om lid of donateur van de vereniging te worden (NoorderBasis)

Het bedrag voor een lidmaatschap bedraagt: €37,50 euro.

Hieruit bekostigen we zaken m.b.t. identiteit, zoals het jaarthema identiteit wat we op alle scholen volgen en de Bijbelmethode Levend water.

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten.

De MR heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage. De MR en OR ontvangen hiervan ook een terugkoppeling.

Van de vrijwillige bijdrage bekostigen we onder andere: Kerst, vieringen, schoolfeest, Schoolkamp, Schoolreis, Sinterklaas en de TSO.

We vragen ouders om lid of donateur van de vereniging te worden (NoorderBasis) Het bedrag voor een lidmaatschap bedraagt:

€ 37,50. Hieruit bekostigen we zaken m.b.t. identiteit, zoals het jaarthema identiteit wat we op alle scholen volgen en de Bijbelmethode Levend water.

De hoogte van de ouderbijdrage hangt samen met hoeveel schoolgaande kinderen er zijn.

Ouderbijdrage is per schooljaar inclusief overblijfgeld: 1e kind € 70,- 2e kind € 60,- 3e kind € 50,-

Voor betaling van de vrijwillige ouderbijdrage ontvang je een e-mail. Dit kondigen we aan in de nieuwsbrief. Je mag ook in delen betalen als dat voorkeur heeft.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als je kind niet op school kan komen, bijvoorbeeld vanwege ziekte, graag doorgeven via Parro (absent melden) of telefonisch. Wanneer je kind de gymles niet kan bijwonen graag een bericht aan de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor aanvraag van bijzonder verlof (zie verzuimregeling) kun je contact opnemen met de directeur: dir.lichtkring@noorderbasis.nl

4.4 Toelatingsbeleid

De Lichtkring is onderdeel van NoorderBasis. NoorderBasis is een schoolvereniging met (basis)scholen in Noord-Nederland. Bij alles wat we doen is de Bijbel onze basis. Daaruit leren we dat kinderen een geschenk zijn van God. Alle kinderen zijn geliefd door onze hemelse Vader. Daarom willen we ons op onze scholen inzetten om de talenten die kinderen van God hebben gekregen, te ontwikkelen. Vanzelfsprekend bieden we de kinderen alle doelen zoals door de overheid beschreven in de kerndoelen aan. Daarnaast leren we hen kennismaken met en zich verwonderen over Gods schepping en de wereld om hen heen. Door boeiend onderwijs aan te bieden, kunnen we hen toerusten voor de periode na de basisschool: Het vervolgonderwijs, en hun verdere leven. We vinden het belangrijk dat de thuistaal van ouders, aansluit bij de schooltaal en identiteit. We vragen dan ook van ouders dat ze achter onze identiteit staan en deze ook van harte actief ondersteunen en uitdragen.

4.5 AVG

Bij aanmelding van hun kind bij ons op school kunnen ouders aangeven of en op welke manier foto's van hun kind gepubliceerd mogen worden. Dit registreren we in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Ouders hebben altijd de vrijheid om hun keuze hierin te herzien.

Bovenschools is een beleid als het gaat om bescherming persoonsgegevens. Directie en administratie worden hiervan regelmatig op de hoogte gehouden en bijgeschoold.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het schooljaar is verdeeld in 2 zorgperiodes. Elke periode wordt afgesloten met de afname van de IEP toetsen.

Halverwege een zorgperiode vindt een tussenevaluatie plaats. N.a.v. die resultaten wordt een groepsanalyse geschreven en vindt er een analyse gesprek met de directeur en IB'er plaats. Zij verzamelen de informatie uit de analyses voor het schrijven van een schoolanalyse. Vanuit deze analyse volgen korte en lange termijn acties en verbeterpunten op groeps- en schoolniveau.

Alle leerlingen worden zoveel als mogelijk op hun eigen niveau benaderd en gevolgd. Ook is er aandacht voor de eigen onderwijsbehoeften. Er is een 'checklist zorg' beschikbaar om per groep te bekijken welke acties er door het jaar heen nodig zijn om dit te bereiken.

Voor elke leerling wordt per periode bepaald in welke niveaugroep hij of zij past gezien de ontwikkeling en toetsresultaten. Dit kan per vakgebied verschillen. In de 'onderwijsbehoeften' van een leerling is te lezen in welke niveaugroepen hij of zij zit.

Leerlingen die extra uitdaging aankunnen, het programma sneller kunnen doorlopen, minder instructie nodig hebben o.i.d. worden in de 'plus' groep geplaatst.

Leerlingen die extra zorg en begeleiding nodig hebben en/of op een eigen leerlijn werken, worden in de 'zorg' groep geplaatst.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

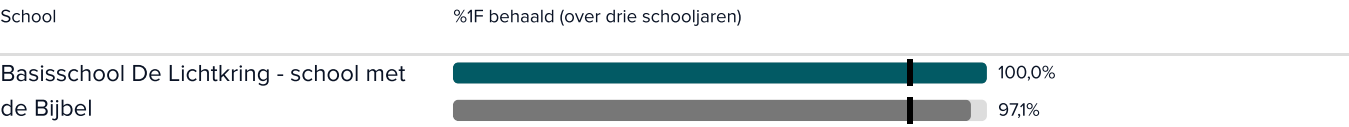
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Hier vindt u de resultaten van de Eindtoets. We nemen de IEP toets als eindtoets af.

Naast het aanbieden van vakken zoals rekenen, taal, lezen, spelling en wereldoriëntatie vinden we de brede ontwikkeling minstens zo belangrijk.

Onder de brede ontwikkeling verstaan we samenwerken, ondernemingszin, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid, creativiteit, een onderzoekende houding. Deze ontwikkelingsgebieden worden nu ook wel eenentwintigste-eeuwse vaardigheden genoemd. In ons thematisch onderwijs verbinden we de cognitieve vakken en kernvakken aan de brede ontwikkeling.

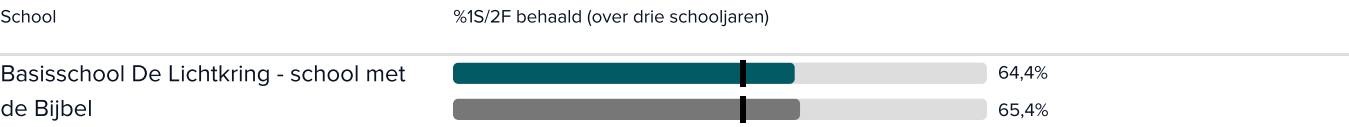
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (53,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Totstandkoming van het schooladvies

Het schooladvies komt tot stand in verschillende stappen, waarbij de leerkracht, de leerling, de ouders en de adviescommissie betrokken zijn. Ouders en leerlingen worden tijdig geïnformeerd over het voorlopige advies, de doorstroomtoets (DST) en het definitieve schooladvies.

Stap 1 – Voorlopig advies (eind groep 7)

De leerkracht voert een voorlopig adviesgesprek met de leerling en haar/zijn ouders. Ouders worden hiervoor uitgenodigd via het ouderportaal. Het advies wordt opgesteld door de adviescommissie, bestaande uit de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie.

Bij het opstellen van het advies worden de volgende onderdelen meegenomen:

- Resultaten op de basisvakken, met extra aandacht voor begrijpend lezen
- Probleemoplossend vermogen
- Zelfstandigheid
- Interesse
- Huiswerkattitude
- Werkhouding

Het advies wordt altijd opgesteld in het belang van de leerling.

Stap 2 – Herbevestiging of bijstelling (januari groep 8)

De voorlopige adviezen worden opnieuw bekeken.

- Bij wijziging: ouders worden uitgenodigd voor een gesprek
- Bij ongewijzigd advies: ouders ontvangen een bevestigingsbrief via het ouderportaal

Stap 3 – Doorstroomtoets (februari groep 8)

Leerlingen maken de doorstroomtoets (DST). De resultaten van deze toets zijn ondersteunend en worden meegenomen in het definitieve advies.

Stap 4 – Definitief schooladvies (maart groep 8)

Op basis van de toetsresultaten kan het voorlopige advies gemotiveerd worden bijgesteld. Dit gebeurt altijd in overleg met de adviescommissie en de ouders. Het schooladvies is leidend en wordt zorgvuldig en in het belang van de leerling vastgesteld.

Totstandkoming van het schooladvies

Het schooladvies komt tot stand in verschillende stappen, waarbij de leerkracht, de leerling, de ouders en de adviescommissie betrokken zijn. Ouders en leerlingen worden tijdig geïnformeerd over het voorlopige advies, de doorstroomtoets (DST) en het definitieve schooladvies.

Stap 1 – Voorlopig advies (eind groep 7)

De leerkracht voert een voorlopig adviesgesprek met de leerling en haar/zijn ouders. Ouders worden hiervoor uitgenodigd via het ouderportaal. Het advies wordt opgesteld door de adviescommissie, bestaande uit de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie.

Bij het opstellen van het advies worden de volgende onderdelen meegenomen:

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t / havo	22,2%
havo	33,3%
vwo	44,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

PBS & KWINK

veiligheid & vriendelijkheid

verantwoordelijkheid

De Lichtkring werkt vanuit het gedragsprogramma: PBS. (Positive Behavior Support)

We leren bewust positief gedrag aan. We richten ons op het positief bekrachtigen van leerlingen en het scheppen van heldere verwachtingen, zodat voor de kinderen duidelijk is wat van hen wordt verwacht. Dit doen we vanuit 3 kernwaarden:

Vriendelijkheid & Respect, Veiligheid & vertrouwen, Verantwoordelijkheid & duurzaamheid

Het is een continu proces waarbij we telkens op zoek zijn naar verdieping, doorontwikkeling en verbetering. Daarnaast laten we ons jaarlijks nascholen.

Bij ons laatste inspectiebezoek is de sociale veiligheid met een **goed** gewaardeerd.

Naast PBS gebruiken we de online methode Kwink voor sociaal - emotioneel leren en materialen over executieve functies bij het aanleren van overige vaardigheden. Deze doorgaande leerlijn voor de sociaal-emotionele vaardigheden helpt leerlingen bij hun sociale weerbaarheid en emotionele ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij het aanleren van goed gedrag hebben we afgesproken welk gedrag we willen zien. Dit hebben we in een matrix verwerkt waarvan elke week 1 gedragsverwachting centraal staat. Consequenties bij het tonen van niet gewenst gedrag worden in een digitaal systeem (swiss) verwerkt. Elke maand wordt hiervan een overzicht met het team besproken. Zo is goed zichtbaar waar, wanneer en op tijdstip gebeurtenissen plaatsvinden. En zo kunnen we samen oorzaken zoeken en de situatie of behoefte aanpassen.

Naast het aanleren van goed gedrag, bespreken we ook sociale situaties en zelfbeeldontwikkeling. Dit doen we met behulp van de methode Kwink.

Bovendien werken we met Kindbegrip. Dit is een digitaal observatie volgsysteem (ZIEN) waarbij we de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgen. Leerkrachten vullen deze observatielijst 2x per jaar in.

Daarnaast vullen de leerlingen van groep 5-8 de lijst 2x per jaar in.

Leerlingen van groep 6,7,8 vullen het leerling tevredenheidsonderzoek van Vensters jaarlijks in.

6 Schooltijden en opvang

Inloop

Alle leerlingen zijn 's ochtends welkom op school **vanaf 8.05 uur.** (Inloop van 8.05 - 8.15 uur)

TSO

De leerlingen eten in de groep met de leerkracht. Van 12.00 tot 12.30 uur hebben alle leerlingen pauze, dit is de TSO (TussenSchoolse Opvang). De TSO wordt georganiseerd door ouders. Zij zijn geschoold en hebben een cursus PBS gehad. (Positief Behaviour Support)

Op de schoolsite en in de schoolgids (staat op de site) kunt u meer informatie vinden.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:15 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: 12.00 - 12.30 uur pauze op school

Dinsdag: 12.00 - 12.30 uur pauze op school

Donderdag: 12.00 - 12.30 uur pauze op school

Vrijdag: Groep 1 en 2 zijn om 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kosten van de tussenschoolse opvang zit bij de ouderbijdrage in.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

Vakantierooster en vrije dagen (studiedagen personeel, leerlingen vrij)

2025-2026

Vakantie / vrije dag(en) (eerste dag en laatste dag)

Herfstvakantie: maandag 20 oktober 2025 - vrijdag 24 oktober 2025

Kerstvakantie: maandag 22 december 2025 - vrijdag 2 januari 2026

Voorjaarsvakantie: maandag 23 februari 2026 - vrijdag 27 februari 2026

Goede Vrijdag / Pasen: vrijdag 3 april 2026 - maandag 6 april 2026

Meivakantie: maandag 20 april 2026 - dinsdag 5 mei 2026

Hemelvaartsdag + vrijdag: donderdag 14 mei 2026 - vrijdag 15 mei 2026

2e Pinksterdag: maandag 25 mei 2026

Zomervakantie: vrijdag 3 juli, 12.00 uur 2026 - vrijdag 14 augustus 2026

Vrije dagen (margedagen):

Maandag 22 september- alle leerlingen vrij - studiedag team

Woensdag 3 december- alle leerlingen vrij - studiedag team

Vrijdag 19 december - alle leerlingen om 12 uur vrij - start kerstvakantie

Vrijdag 13 februari - alle leerlingen vrij - studiedag team

Donderdag 2 april - alle leerlingen vrij - studiedag team

Maandag 15 juni- alle leerlingen vrij - Studiedag team

Vrijdag 3 juli- alle leerlingen om 12 uur vrij - start zomervakantie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Je kunt contact met ons opnemen via:

lichtkring@noorderbasis.nl (algemeen)

dir.lichtkring@noorderbasis.nl (directie)

telefonisch op werkdagen tussen 7.45 en 17.00 uur: 050 4091571